


Согласовано:

 Кужарова Е.И.  
Заместитель директора по УМР

Утверждаю:

 Г.В. Бауэр  
Директор ГАПОУ КК  
«Ленинградский социально-педагогический колледж»



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

#### Сетка часов

	Количество часов
<b>По учебному плану:</b>	
Учебные часы	70
Практика	-
Итоговая аттестация	2
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов, в том числе					Из них дистанционно	Форма контроля
	всего	теоретических	практических	Стажировка	Практика		
<b>Модуль 1. Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	Недифференцированный зачет в форме электронного тестирования
1.1. Современные требования и подходы к деятельности психологической службы образования на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО	2	2				2	
1.2. Направления работы педагога-психолога ДОО	2	2				2	
1.3. Нормативная база деятельности педагога-психолога ДОО	2	1	1			2	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы планирования работы педагога-психолога</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
2.1. Документация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	4	3	1			4	
2.2. Психолого-педагогические основы планирования	2	1	1			2	
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	
3.1. Разработка программ воспитания и социализации воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей, коррекционных программ	2	2				2	
3.2. Направления индивидуализации образования	4	3	1			4	
<b>Модуль 4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	
4.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	4	3	1			4	
4.2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	4	3	1			4	
<b>Модуль 5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	
5.1. Консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) образовательных организаций по проблемам взаимоотношений и другим психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	2	2				2	

5.2. Психологическое консультирование педагогических работников и родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	4	3	1			4	
<b>Модуль 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>16</b>	
6.1. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и в том числе с особыми образовательными потребностями	6	4	2			6	
6.2. Разработка и реализация программ и планов проведения коррекционно - развивающих занятий для детей дошкольного возраста и имеющие недостатки и нарушения социализации и адаптации	6	4	2			6	
6.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей	4	4				4	
<b>Модуль 7. Психологическая диагностика детей</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>14</b>	
7.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	4	3	1			4	
7.2. Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям	6	4	2			6	
7.3. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности	4	3	1			4	
<b>Модуль 8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	
8.1. Ознакомление педагогов организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка	4	3	1			4	
<b>Модуль 9. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	
9.1. Профилактика условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей	3	2	1			3	
9.2. Планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	1	1				1	
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>53</b>	<b>15</b>			<b>70</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	