



**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.Э.Бауэр

2018 г.

Отчет о работе сектора производственной практики педагогического отделения за 2-е полугодие 2017-2018 учебный год.	Количество листов
Преподаватель, ответственный за практику на педагогическом отделении Мазунина Н.В.	11

С целью качественной реализации содержания учебных планов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программ учебной и производственной практики в 2017-2018 учебном году были поставлены задачи:

- 1 В ходе реализации задач профессиональной (учебной и производственной) практики, предусмотренных государственным стандартом, продолжить работу по отработке системного совершенствования профессиональных навыков студентов вышеназванных специальностей в соответствии с требованиями стандартов педагогического и специального образования и квалификационной характеристикой специалиста.
- 2 Создавать условия для формирования полноценного специалиста, учитывая индивидуальные качества личности студента, повышать мотивацию достижения высокой результативности в профессиональной деятельности за счет творческого отношения к делу, вырабатывать индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к ней.
- 3 Способствовать повышению у студентов самооценки, потребности повышения качества знаний за счет педагогического самообразования, расширению на практике возможностей самосовершенствования, самореализации, самоутверждения.
- 4 Вести работу по коррекции, доработке содержания учебной и производственной практики по всем специальностям в соответствии с запросами работодателей.

Согласно требований ФГОС СПО, учебному плану специальностей, рекомендациям по профессиональной практике на первое полугодие 2017-2018 учебного года был составлен план практики для студентов педагогического отделения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная и заочная форма обучения). Практику в течение 2 полугодия 2017-2018 учебного года проходили 10 групп.

График профессиональной практики в первом полугодии 2017-2018 учебном году:

Специальность	Группа	Виды практики
44.02.02 Преподавание в начальных классах	У13 п-о У4А п-о У4Б п-о У6П з-о	УП ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ПП ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса Преддипломная практика
	У3А п-о У3Б п-о У3В п-о У12 А п-о У12Б п-о У4А з-о	ПП. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПП.02 ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ДЗ); ПП. 03 ПМ.03 Классное руководство (ДЗ);

	У5А з-о	
	У2А У2Б У11А У11Б	УП. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Перед началом практики проводились инструктивные конференции со студентами, на которых обсуждались вопросы организационного характера: распределения по базам практики, объяснялись задачи практики, ее содержание в соответствии с определенными этапами обучения, знакомство с руководителями практики (на заочном отделении). Для каждого вида практики студентам проводился инструктаж о задачах, сроках и содержании практики, о технике безопасности, говорилось о необходимости соблюдения правил, от которых зависит жизнь и здоровье обучаемых и самих студентов.

Проводилось согласование с руководителями различных организаций, образовательных учреждений по вопросам организации практики для каждой специальности, создания условий успешного приобретения студентами практического опыта, обеспечения их рабочими местами, руководителями практики-кураторами, необходимым оборудованием, аудиториями (кабинетами), методической литературой.

Проведены инструктивные совещания для учителей базовых организаций, на которых была доведена информация до сведения всех задействованных в учебном процессе о сроках и продолжительности практики, требованиях к ней, что нашло свое отражение в графиках, расписаниях практики, определены объем и задачи производственной практики, что отражено в методических рекомендациях по каждому виду практики.

В соответствии с расписаниями практики, составлены графики работы студентов на практике (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах), проведения консультаций с руководителями практики: методистами от колледжа и учителями базовых школ.

В соответствии с планом работы в ходе внутриколледжного контроля были осуществлены следующие виды деятельности:

- контроль посещаемости практики студентами;
- контроль ведения документации по практике. Проверка состояния дневников по практике, отчетной документации;
- ведение учета выполнения графика консультаций студентами и преподавателями.

Контроль посещаемости практики студентами показал, что нет проблем с посещаемостью практики в группах У3В, У3Б, У12Б в других группах имеются студенты, не выполняющие план практики в соответствии с составленным расписанием выдачи уроков, внеурочных занятий. В группе У3 А – это Погребняк

А., в группе У 12А –Белишева А., Ерашова К. , Михаэлис А., в группе У11Б-Жилка М., У11 А- Саранди Э.

С данными студентами проводилась индивидуальная профилактическая работа, направленная на отработку пропусков учебной и производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. График выдачи уроков, внеурочных занятий, график наблюдения уроков студентами Погребняк А., Белишевой А, Михаэлис А., ЖилкаМ., Саранди Э. был выполнен, студентка Ерашова К. отчислена из состава студентов группы У12 А.

Контроль ведения документации по практике, проверка состояния дневников по практике, отчетной документации позволил сделать следующие выводы:

- студенты знают содержание методических рекомендаций по видам практики;
- оформление представленных на проверку документов соответствует предъявляемым требованиям;

- испытывают затруднения при анализе наблюдаемых уроков, составлении самоанализов проведенных уроков;

- у большинства студентов в представленных дневниках по практике самоанализах отсутствуют подписи методистов;

- у отдельных студентов в тетрадях анализа наблюдаемых уроков представлены не все анализы наблюдаемых уроков, отсутствуют анализы уроков методистами.

В ходе ведения учета выполнения графика консультаций студентами и преподавателями в течении второго полугодия 2017-2018 учебного года выявлено, что все методисты и учителя баз практики ведут консультации в соответствии с разработанным графиком. У отдельных студентов имеются проблемы с посещением консультаций в соответствии с разработанным графиком. Это такие, как Погребняк А., Белишева А., Михаэлис А., Курцева А., Ящик Н. В ходе практики пробных уроков со стороны методистов, учителей баз практики, преподавателя, ответственного за профессиональную практику на педагогическом отделении, классных руководителей оказывалась индивидуальная методическая и психологическая помощь данным студентам.

По окончании практики были внесены следующие предложения и даны рекомендации:

- 1.Всем методистам во время производственной практики проводить тщательный анализ проводимых студентами уроков с перечнем этапов, видов работ, замечаний по ходу урока;

2. Методистам, осуществляющим практику пробных уроков и занятий по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (пробные уроки), тщательно проверять самоанализы проведенных уроков, исправлять ошибки, обращать внимание на оформление, своевременно подписывать и оценивать этот вид работы.

В процессе производственной практики ПП.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников выполнена основная цель –

формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по определению целей и задач, планированию и проведению внеурочных занятий, анализа планов и организации внеурочной работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате прохождения производственной практики студенты приобрели практический опыт:

- анализа планов и организации деятельности по определенному направлению внеурочной деятельности;
- анализа внеурочной деятельности общеобразовательной школы, изучения системы работы школы по внеурочной деятельности;
- разработки программы внеурочной деятельности в рамках социально-педагогической, изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве, научно-познавательной деятельности;
- в определении целей и задач, планировании внеурочного занятия;
- ознакомились с показателями определения результативности реализации программы по внеурочной деятельности;
- изучили критерии эффективности внеурочной деятельности;
- наблюдения за детьми, оформления протоколов педагогического наблюдения.

- Осуществили следующие виды работ:

разработали тематический план программы по определенному направлению внеурочной деятельности; две программы по направлениям внеурочной деятельности (по выбору); индивидуальную программу работы с одаренными детьми; разработали конспекты двух занятий по внеурочной деятельности по различным направлениям; разработали и провели 2 внеурочных занятия, одно - совместно с родителями. Пронаблюдали и проанализировали 2 внеурочных занятия. Особый интерес вызвали занятия кружка «Познай окружающий мир», «Я познаю окружающий мир», ЭКО-клуба «ЗОЖик», театральной студии «Фантазия», спортивного кружка «Казачьи игры», кружка «История и культура кубанского казачества». Сложнее было проводить занятия по направлению «Основы православной культуры».

Отличную работоспособность, творческий подход, активность в проведении и разработке занятий, мероприятий проявили Стариченко В., Мацало О., Ермоленко К., Чазова О. Иванова Е., Климова Е., Жукова Е. и другие.

Недисциплинированность проявили Белишева А., Блоха Ю., Михаэлис А., Кучерявенко Ю. и Пхенда М. – очень затянули процесс сдачи документации.

Анализ качества отчетной документации позволяет сделать следующие выводы:

- студенты знают содержание методических рекомендаций по данному виду практики;

- правильно анализируют различные формы и виды внеурочной деятельности;
- качественно составляют конспекты занятий по внеурочной деятельности (по предложенной схеме);

-эстетическое оформление представленных на проверку документов в большинстве своем соответствует требованиям.

На проверку представлены в полном объеме дневники практики по внеурочной деятельности.

Производственная практика по ПМ.03 Классное руководство была проведена на базе МБОУ НОШ №40, МБОУ СОШ № 1, 12. В ходе прохождения практики посредством выполнения различных видов деятельности осуществлялось формирование общих и профессиональных компетенций (ПК.3.1-3.8) и (ОК 1-11). В процессе работы студентами проведено изучение системы работы классных руководителей, составлен индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя, проведено наблюдение и анализ за организацией деятельности классного руководителя, внеклассных мероприятий, проводимых учителем.

С целью формирования ПК 3.2., ПК 3.3 и ПК 3.4. разработаны и проведены внеклассные занятия различных направлений: внеклассного мероприятия по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям младших школьников; по воспитанию нравственных чувств и этического сознания; по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни у младших школьников; по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни младших школьников; по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) младших школьников; по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) младших школьников.

С целью формирования ПК 3.1 в течение всего периода производственной практики студенты осуществляли наблюдение и изучение индивидуальных особенностей развития личности младшего школьника. Анализируя представленные материалы, можно отметить, что студенты владеют технологией проведения наблюдения, использования различных методов диагностики (тесты, опросники, анализ продуктов деятельности учащихся), умеют интерпретировать полученные результаты. Данные диагностики были использованы при составлении характеристики на ученика.

Наибольшие затруднения студенты испытали в процессе обработки результатов социометрического исследования (изучения системы межличностных отношений), особенно при составлении социоматрицы класса. Учитывая возрастную состав классов, были проведены два варианта социометрии (1 класс – методика «Рассели по домикам», 2-4 классы – методика «Выбор»).

По результатам социометрического исследования были разработаны рекомендации и проведены тренинги межличностного общения для формирования

благоприятного психологического климата в группах и предотвращения конфликтов среди детей.

С целью формирования ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 была спланирована и организована работа с родителями младших школьников через традиционные формы работы: проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний.

Дополнительно каждым студентом было подготовлено содержание родительского собрания по актуальным проблемам воспитания младших школьников. К каждому родительскому собранию были составлены и предложены буклеты для родителей, подобраны материалы для проведения консультаций.

С целью формирования ПК.3.8 разработана модель взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, с отдельным учеником, в случае если имеется проблема личностного, поведенческого характера.

Таким образом, в процессе работы в должности классного руководителя студенты научились определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать и проводить работу с родителями; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; проводить изучение индивидуальных особенностей младших школьников, изучать особенности взаимоотношений в детском коллективе.

Уровень теоретической и практической подготовки студентов был достаточный для успешного прохождения производственной практики. Показатели качественной успеваемости – 100%.

После прохождения практики студентами была сдана вся документация. Содержательные дневники по результатам практики представлены Дериглазовой А., Дзущевой Н, Лубенцовой А., Михеевой В. Жуковой Е., Литвиненко Ю., Валенкова Л., Климовой Е., Бойко А., Савенко Ю., Сидоровой Е., Свистун Е. и другими.

Учебная и производственная практика по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса была направлена на овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

За время производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса студенты показали достаточно высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности.

Они умеют выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Грамотно оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Умело организуют предметно-развивающую среду в кабинете начальной школы, руководит проектной деятельностью младших школьников. Обладают высоким уровнем сформированности навыков исследовательской деятельности в области начального образования. Хорошо понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Способны грамотно организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

По итогам профессиональной практики за второе полугодие 2017-2018 учебного года результаты следующие:

Мониторинг деятельности сектора производственной практики педагогического отделения в 2017-2018 учебном году по следующим направлениям:

1. Производственная практика. Итоги успеваемости (в разрезе групп-очное и заочное отделение).

Вид практики	Курс, группа	Количество студентов	Результаты успеваемости		
			обучаются на 4 и 5	%качества успеваемости	% обученности студентов
Производственная практика ПМ.03Классное руководство	У3А	20	19	95%	100%
	У3Б	23	23	100%	100%
	У3В	22	21	95%	100%
	У12А	23	20	87%	100%
	У12Б	22	19	86%	100%
УП ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	У4 А	24	24	100%	100%
	У4Б	22	22	100%	100%
	У13	21	21	100%	100%
	У6П	24	19	79%	100%
ПП ПМ.04	У4 А	24	24	100%	100%

Методическое обеспечение образовательного процесса	У4Б	22	22	100%	100%
	У13	21	20	95%	100%
	У6П	24	19	79%	100%
Преддипломная практика	У4 А	24	22	92%	100%
	У4Б	22	22	100%	100%
	У13	21	20	95 %	100%
	У6П	24	21	88%	100%

Выводы, рекомендации по итогам практики за первое полугодие 2017-2018 учебного года:

1. В рамках производственной практики по ПМ01 Преподавание по программам начального общего образования в группах У3А, У3Б, У12А, У12Б, У4А, У4Б, У4В, У13А, У13 Б в составе каждой подгруппы, утвержденной приказом для прохождения производственной практики по данному модулю, определить старосту, ответственную за отчетность по посещаемости и выдаче уроков в каждой подгруппе. Старостам подгрупп сдавать отчет о выданных уроках и посещаемости производственной практики студентами группы в конце дня практики преподавателю, ответственному за профессиональную практику на педагогическом отделении Мазуниной Н.В.

2. Преподавателям, ответственными за реализацию производственной практики в рамках ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (пробные уроки) разработать образцы самоанализа выдаваемого и анализа наблюдаемого урока по каждому предмету в соответствии с таблицей и отслеживать своевременность предоставления студентами самоанализов для проверки и выставления оценки за данный вид деятельности:

Междисциплинарные курсы	ФИО методиста
МДК.01.02, МДК.01.03	Рыкуш Т.Н., Донченко Е.А., Волошина А.В.
МДК 01.04	Пейсахович Е.И., Денисова Н.А.
МДК 01.05	Пишулина Н.И., Пейсахович Е.И.
МДК 01.06	Весельев В.Ф., Весельева Л.И.
МДК 01.07	Криворучко А.А.



Лист согласования

Разработал:	Согласовано:
Заведующий профессиональной практикой на школьном отделении Мазунина Н.В.	Заместитель директора по учебной работе Анкуда И.В.
Подпись _____ Ф.И.О. «09 » января 2018 г. Дата _____	Подпись _____ Ф.И.О. «09 » января 2018 г. Дата _____

